

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ THÚY

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ THÚY

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tình

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Đỗ Thị Thúy

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS. Nguyễn Thị Tình**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, lãnh đạo Phòng Giáo dục và đào tạo thành phố Hạ Long cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Đỗ Thị Thúy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục tiêu nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới.....	7
1.1.2. Nghiên cứu tại Việt Nam	10
1.2. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	13
1.2.1. Giáo viên tiểu học	13
1.2.2. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học	15
1.2.3. Năng lực dạy học của giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	17
1.2.4. Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	22
1.3. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	33
1.3.1. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	35

1.4.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	43
1.4.1.	Các yếu tố khách quan	43
1.4.2.	Các yếu tố chủ quan	44
	Kết luận chương 1	46
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP		47
2.1.	Khát quát về các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	47
2.1.1.	Về quy mô và chất lượng học sinh.....	47
2.1.2.	Về tình hình cơ sở vật chất.....	49
2.2.	Khái quát khảo sát về thực trạng.....	50
2.2.1.	Mục tiêu khảo sát	50
2.2.2.	Nội dung khảo sát.....	50
2.2.3.	Đối tượng khảo sát	50
2.2.4.	Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu	50
2.3.	Thực trạng đội ngũ giáo viên tiểu học ở thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	51
2.3.1.	Về số lượng	51
2.3.2.	Về cơ cấu.....	52
2.3.3.	Về chất lượng	52
2.4.	Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long theo chuẩn nghề nghiệp.....	54
2.4.1.	Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long theo chuẩn nghề nghiệp.....	54
2.4.2.	Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về mục tiêu của bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	58
2.4.3.	Thực trạng thực hiện các nguyên tắc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	60
2.4.4.	Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	61

2.4.5. Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	64
2.4.6. Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	65
2.4.7. Thực trạng kết quả xếp loại công tác bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên tiểu học thành phố Hạ Long	68
2.5. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long theo chuẩn nghề nghiệp.	69
2.5.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	69
2.5.2. Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	72
2.5.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	75
2.5.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá các kết quả hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	78
2.5.5. Thực trạng quản lý các điều kiện để bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	80
2.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long theo chuẩn nghề nghiệp.....	82
2.7. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng	84
2.7.1. Những ưu điểm.....	84
2.7.2. Những hạn chế.....	85
2.7.3. Nguyên nhân của hạn chế.....	86
Kết luận chương 2	88
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	89
3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp	89
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu	89
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	89
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả	90

3.1.4. Đảm bảo tính khả thi	90
3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống	90
3.2. Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long theo chuẩn nghề nghiệp.	91
3.2.1. Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	91
3.2.2. Khảo sát đánh giá năng lực của giáo viên để xác định nhu cầu, nội dung, chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.	93
3.2.3. Xây dựng đội ngũ báo cáo viên làm công tác bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	95
3.2.4. Đổi mới phương pháp, hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	97
3.2.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	100
3.2.6. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	103
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	104
3.4. Khảo nghiệm sư phạm.....	106
3.4.1. Mục tiêu khảo nghiệm.....	106
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	106
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm.....	106
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm.....	106
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	106
Kết luận chương 3	110
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	111
1. Kết luận	111
2. Khuyến nghị	112
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	114
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

NLDH	: Năng lực dạy học
TH	: Tiểu học
GV	: Giáo viên
GVTH	: Giáo viên tiểu học
CBQL	: Cán bộ quản lý
BGDĐT	: Bộ giáo dục và đào tạo
TH	: Tiểu học
DTTS	: Dân tộc thiểu số
THPT	: Trung học phổ thông
PTDTNT	: Phổ thông dân tộc nội trú
PTDTBT	: Phổ thông dân tộc bán trú
DH	: Dạy học
NL	: Năng lực
PPDH	: Phương pháp dạy học
KTDH	: Kiến thức dạy học
BDTX	: Bồi dưỡng thường xuyên
GD & ĐT	: Giáo dục và đào tạo
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
KH	: Khoa học
CN	: Công nghệ
CSVC-TBGD	: Cơ sở vật chất - thiết bị dạy học
TCM	: Tổ chuyên môn
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn
CM-NV	: Chuyên môn - nghiệp vụ
HĐLĐ	: Hợp đồng lao động
HĐND	: Hội đồng nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô, mạng lưới trường, lớp trẻ cấp học tiểu học năm học 2018 -2019.....	48
Bảng 2.2.	Thống kê tình hình cơ sở vật chất giáo dục tiểu học năm học 2018 - 2019.....	49
Bảng 2.3.	Thống kê đội ngũ giáo viên tiểu học thành phố Hạ Long năm học 2018 - 2019.....	51
Bảng 2.4.	Thống kê về cơ cấu đội ngũ giáo viên tiểu học thành phố Hạ Long năm học 2018 - 2019	52
Bảng 2.5.	Chất lượng đội ngũ giáo viên tiểu học thành phố Hạ Long năm học 2018 - 2019	53
Bảng 2.6.	Kết quả xếp loại giáo viên tiểu học năm học 2017 - 2018	55
Bảng 2.7.	Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên các trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	56
Bảng 2.8.	Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	58
Bảng 2.9.	Thực trạng thực hiện các nguyên tắc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	60
Bảng 2.10.	Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	62
Bảng 2.11.	Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	64
Bảng 2.12.	Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp	66
Bảng 2.13.	Danh sách cán bộ, giáo viên hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2017-2018.....	68
Bảng 2.15.	Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	73
Bảng 2.16.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	76
Bảng 2.17.	Thực trạng kiểm tra đánh giá các kết quả hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.....	79